

Description de la leçon

Titre : L'eau
Matière : Eveil
Niveau : 1^e année

Objectifs

▲ L'intendance

• Compétences transversales :

- Rechercher des informations sur des documents.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.

• Compétences spécifiques éveil :

- Dégager les états de l'eau.
- Le cycle de l'eau
- L'utilisation de l'eau dans la vie courante.

Matériel nécessaire

- Dossier « L'eau (*Eau.pub*)
- Images pour reconstituer le cycle de l'eau (*Cycle de l'eau.pub*)
- Les affiches pour reconstituer le cycle de l'eau (*Cycle de l'eau 2.pub*)

Références éventuelles

- P. & V. Smeltzer, *Merci pour ce verre d'eau*, Sator, Paris, 1982.
- *L'eau, source de vie*, Doc-école, Averbode, 1992.
- Documents issus de différentes revues Bonjour, *Averbode*.

Remarques

Outre l'étude (générale) de l'eau, de son fonctionnement et de son utilisation, cette leçon se veut aussi une leçon de civisme, dans laquelle l'enfant commencera à apprendre à gérer l'eau avec sagesse.

Construction de la leçon

L'utilisation de l'eau

Quand utilise-t-on de l'eau ?

Chaque enfant dessine une utilisation (*stencil 1*).

Chaque enfant qui le désire présente sa réalisation aux enfants.

Quelle quantité pour différentes activités ...

Colorier les bouteilles correspondants à différentes utilisations (*stencil 2*).

L'attention des enfants est attirée sur la nécessité d'économiser l'eau.

D'où vient l'eau ? Où va-t-elle ?

(Brève étude du cycle de l'eau)

Les enfants reçoivent, par groupes de 2 une série d'images représentant différentes étapes du cycle de l'eau. Ils doivent les replacer dans l'ordre.

• Le robinet (élément de départ et d'arrivée)

- L'égout
- La station d'épuration
- La rivière
- La mer
- Le nuage
- La pluie
- Le château d'eau

Ensuite, le même exercice est fait au TN magnétique avec des grandes images. Les enfants peuvent commenter et corriger jusqu'à ce que le schéma soit correctement établi.

Préparation de cours

Référence : A-EV1-9900

Expérience : Afin d'illustrer le passage de l'eau de la mer en vapeur d'eau dans les nuages, l'enseignant fait chauffer de l'eau dans une bouilloire.

Les enfants reçoivent ensuite le schéma du cycle de l'eau (*stencil 3*) qui leur est brièvement commenté.

Et s'il n'y avait pas d'eau ?

Où ne trouve-t-on pas d'eau ?

- Dans le désert ?

Qu'est-ce qui ne peut pas vivre dans le désert à cause de ce manque d'eau ? Les enfants proposent ce qu'ils pensent.

Là où il n'y a pas d'eau, il y a peu de choses qui peuvent vivre.

Dieu a créé l'eau parce que nous en avons besoin pour vivre. Sans elle, la vie est difficile voire impossible.

Activité : barrer tous ce qui ne peut pas vivre dans le désert (*stencil 4*).