

Description de la leçon

Titre : Lecture « découverte »

Matière : Français

Niveau : 1^e année

Compétences

▲ La communion / Le service

Compétences transversales

- Recherche de l'information
- Traiter l'information

Compétences d'intégration

- LIR Savoir lire

Compétences d'intégration

- LIR.2. Elaborer des significations
- LIR.6. Interpréter les indices graphiques

Matériel nécessaire

- Capital de mots « Jésus m'aime ».
- Feuille de lecture découverte « Jésus m'aime »

Avantages et limites

Cette partie de l'apprentissage offre des avantages et est limitée en différents points :

Avantages :

- Mémorisation de la forme globale d'un mot (ce qui augmentera la vitesse de lecture).
- Possibilité de lire dès le premier jour.
- Départ du vécu de l'enfant.
- Possibilité d'appréhender n'importe quelle situation fonctionnelle.

Limites :

- Tendance à ne pas différencier des mots semblables (automne - automobile, balle - bille, ...).
- Confusion entre des mots proches par leur sens mais éloignés dans leur graphie (pantoufles, chaussures, maison - magasin, ...).

Construction de la leçon

Introduction

- L'enseignant donne des mots ou des phrases. Il les écrits au TN ou sur des affiches.

Première lecture

Ensemble, les enfants essaient de déchiffrer les mots ou les phrases en essayant de retrouver :

- Des mots déjà rencontrés
- D'autres mots en comparant les mots déjà connus
- Des lettres ou syllabes connues
- Le sens à l'aide de devinettes que l'enseignant pose

Fixation du sens

- Les enfants relisent l'entièreté de la phrase.
- Les enfants doivent lire les mots vus dans la phrase ou pris séparément.

Découpage des mots et reconstruction des phrases vues

- ◆ Les enfants reçoivent les nouveaux mots à ajouter au *capital de mots*. Ils les découpent.
- ◆ Ils reforment les phrases étudiées précédemment.
- ◆ Ils forment de nouvelles phrases

Lecture à domicile (avec les parents)

- ◆ Le parent lit la phrase, en montrant du doigt chaque mot ; l'enfant répète après lui.
- ◆ Le parent montre des mots, l'enfant les lit (en relisant le contexte).
- ◆ Le parent montre des mots à l'enfant, en cachant le reste de la phrase ; l'enfant les lit.

Activités diverses

Liste non-exhaustive d'exercices

Activités de groupe

- Reconnaître les mots que l'enseignant montre sur fiche, écrit au tableau, ...
- Lire les phrases que l'enseignant a écrites.
- Terminer les phrases que l'enseignant (ou un enfant) a commencées.

Activités individuelles de manipulation

- Choisir quelques mots que l'on sait lire et les lire à l'enseignant.
- Construire une ou plusieurs nouvelle(s) phrase(s).
- Construire une ou plusieurs nouvelle(s) phrase(s) et demander à son camarade de la (les) déchiffrer.
- Associer un mot et son image.
- Associer un mot en écriture *à la main* avec son correspondant en écriture *du journal*.

Activités individuelles sur feuille

- Entourer le mot que l'enseignant lit.
- Relier le dessin à son image.
- Coller les mots manquants à l'intérieur d'une phrase lacunaire.
- Barrer les intrus au *capital de mots*.
- Reconnaître le mot vu dans un groupe de mots semblables.